

アクションプラン <重点目標を達成するための具体目標と数値指標>

- 重点目標を達成するための具体目標・数値指標と方策

【友愛】 生徒指導面

目指す生徒像	品位があり、友愛の精神に満ちた生徒
具体目標 数値指標	自他共に大切にしながら、協力し合って諸活動に取り組める生徒 80%以上
目指す生徒の 具体的な姿	<ul style="list-style-type: none"> ・相手のために、元気な挨拶や返事ができる生徒 ・全体のために、丁寧に清掃に取り組むことができる生徒 ・自他のために、時間を守ることができる生徒
課題	他からの声かけには素直に反応できるが、大きな声で挨拶や返事ができる生徒は限られている。また、清掃に取り組んではいるが不十分であり、自ら率先して行っている生徒は少ない。時間を守ることのできる生徒は多いが、その意義を考えて実践している生徒は少ない。
方策	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 挨拶の意義について考える機会を設け、相手に喜んでもらえる挨拶や返事を実践することを通して、そのよさを実感できる場を設定する。 ◇ 清掃の意義について考える機会を設け、誰とでも互いに協力して清掃に取り組むことを通して、そのよさを実感できる場を設定する。 ◇ 時間を守ることの意義について考える機会を設け、実践することを通して、そのよさを実感できる場を設定する。

【創造】 学習指導面

目指す生徒像	自ら学び、創造的な知性を身に付けた生徒
具体目標 数値指標	課題解決に向けて、粘り強く考えたり、他と協働して取り組んだりできる生徒 80%以上
目指す生徒の 具体的な姿	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に学習に取り組む生徒 ・周りに関わり合って、自分の考えや学習方法を見直すことのできる生徒 ・学習を通して身に付いた力を実感し、次に生かそうとする生徒
課題	他の人と意見を聴いたり、自分の意見を伝えたりすることはできるが、互いの意見を関わり合わせて発展させたり、異なる意見の納得点を導き出したりすることができる生徒は少ない。
方策	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提案授業や校内研修を行い、生徒の学習状況の改善策について協議をしたり、各自の実践について情報交換を行ったりして、指導の改善を図る。 ◇ 生徒に関わり合う必要と感じるような活動を授業に取り入れる。 ◇ 振り返りや既習事項の確認等、生徒が身に付けた力を実感できる場面を設ける。

【剛健】 保健指導面

目指す生徒像	望ましい生活習慣を身に付けた生徒の育成
具体目標 数値指標	自分でメディアコントロールを行い、規則正しい生活を送ることができる生徒 80%以上
目指す生徒の 具体的な姿	<ul style="list-style-type: none"> ・規則正しい生活リズムを保ち、成長期にふさわしい健康的な生活を送る生徒 ・健康に関心を持ち、望ましい生活習慣（食事、睡眠）を実践する生徒
課題	生徒は望ましい生活リズムを意識できていると感じているが、保護者はそう感じていないという実態がある。睡眠時間が少ない生徒やメディアの利用時間を自己管理できていないと感じている生徒が多いため、健康な生活習慣について改めて考える機会が必要である。
方策	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生徒アンケートやゲンキッズの結果から生徒の実態を把握し、問題点を明らかにする。 ◇ 生徒の実態に応じた保健指導や衛生委員会を中心とした生徒の自主的・主体的な取組を推進する。 ◇ 保護者や小中学校のPTAと連携を図り、メディアコントロールの講演会を設けるなど、中長期的な視点から指導を推進する。